

# APOYO GUBERNAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN VOCACIONAL Y ACADÉMICA EN AGRICULTURA ORGÁNICA



## GENERALIDADES

Este documento de políticas provee recomendaciones sobre las razones y cómo brindar apoyo gubernamental para la educación vocacional y superior. Además resalta las opciones para brindar este apoyo, seguido de ejemplos de varios países.

## RESUMEN DE OPCIONES DE POLÍTICA

Los gobiernos pueden considerar las siguientes alternativas para estructurar este tipo de apoyo:

- Crear departamentos especiales para la agricultura orgánica y licenciaturas dentro de las universidades agrarias.
- Brindar oportunidades para la educación en agricultura orgánica y para especializaciones dentro de los estándares de licenciaturas en agricultura y/o programas vocacionales.
- Apoyar a las ONGs para ofrecer programas de entrenamiento vocacional orgánicos.
- Brindar asistencia a países en desarrollo para establecer una educación en agricultura orgánica dentro de sus sistemas educativos universitarios y vocacionales.

## FUNDAMENTO

Gran parte del conocimiento difundido a través de los canales de educación agraria (p.e uso intensivo de insumos agroquímicos, variedades de alto rendimiento, nuevas técnicas de cultivos, optimización de la ganancia de peso animal sin la consideración del bienestar animal) no es relevante para la agricultura orgánica, o se opone a esta. Para apoyar el crecimiento del sector orgánico es sumamente importante desarrollar una educación en agricultura orgánica a la par de la agronomía y zootecnia convencional. En muchos casos, el conocimiento orgánico también podría beneficiara aquellos que trabajan en el sector convencional, en particular a quienes deseen mejorar la sostenibilidad y la resiliencia de la agricultura convencional. Por lo tanto, se debe tener en cuenta un uso eficiente de fondos públicos en la inclusión de la agricultura orgánica o enfoques agroecológicos, como un componente voluntario u obligatorio en los programas de entrenamiento vocacional y académicos en la agricultura.

## ALCANCE

El desarrollo de programas de entrenamiento vocacional y académico orgánicos son apropiados para diversos contextos y objetivos políticos, a excepción de los países donde la agricultura orgánica se encuentra en una etapa de desarrollo muy incipiente. En este caso, la falta de conocimiento del país para diseñar e implementar programas profesionales de educación será una barrera, a menos que se introduzca el apoyo y conocimiento necesario de manera externa. Durante estas etapas tan tempranas, las personas que quieran especializarse en agricultura



orgánica deberían ir por lo general al extranjero para llevar a cabo su formación. Luego de que algunas universidades domésticas hayan acumulado experiencia trabajando en investigación y proyectos de agricultura orgánica, y existan profesionales con experiencia orgánica en el país, se podrían establecer cursos específicos y sitios experimentales para la agricultura orgánica.

## OPCIONES DE POLÍTICA

### **Crear departamentos especiales para la agricultura orgánica y títulos académicos dentro de las universidades agrarias**

Esta opción de política es una de las mejores prácticas para asegurar una fuente estable de expertos en agricultura orgánica, que puedan trabajar tanto en educación orgánica como en su investigación. Ciertos gobiernos han ido un paso más adelante y han establecido universidades agrarias completamente orgánicas (p.e el estado de Gujarat en India).

### **Brindar oportunidades para la educación en agricultura orgánica y especialización dentro de los estándares de licenciaturas en agricultura y/o programas vocacionales**

Una universidad orgánica o un departamento universitario dedicado a la agricultura orgánica es una verdadera ventaja para el país, pero también es importante ofrecer especializaciones orgánicas en programas educativos en niveles inferiores, como diplomados e incluso programas escolares en áreas donde los alumnos trabajen en un futuro en agricultura. Estas especializaciones

podrían ser ofrecidas en el contexto de un título general de agricultura. En contextos de baja especialización, las instituciones de educación superior podrían al menos ofrecer unos pocos cursos de agricultura orgánica, los cuales podrían ser obligatorios o electivos para estudiantes de agricultura.

### **Apoyar a las ONGs a ofrecer programas de entrenamiento vocacional orgánicos**

Los gobiernos podrían auspiciar el entrenamiento vocacional en forma de garantías y subsidios para programas especializados en entrenamiento vocacional orgánicos llevados a cabo por ONGs. Estos programas de entrenamiento deberían ser enfocados hacia ciertos objetivos de política, como por ejemplo la reducción de desempleo. Otros enfoques podrían ser los sistemas de agricultura orgánica rurales o urbanos. Uno de los programas llevados a cabo en Bélgica es un curso de un año ofrecido gratuitamente a personas desempleadas.

### **Brindar asistencia para proyectos cooperativos para establecer una educación en agricultura orgánica dentro de sistemas educativos universitarios y vocacionales.**

Las instituciones públicas podrían apoyar proyectos en un tiempo limitado que incluyesen la cooperación entre instituciones de capacitación orgánica para producir materiales y sistemas de formación educativa. Varios de estos proyectos de cooperación entre instituciones de educación superior podrían ser financiados por la UE. Otros proyectos similares podrían ser financiados por países desarrollados como proyectos de cooperación para el desarrollo.



## EJEMPLOS DE PAÍSES

**UE:** Sus miembros se encuentran apoyando paulatinamente la integración de la educación en agricultura orgánica en instituciones públicas. Existen cursos y títulos de especialización en agricultura orgánica en varias universidades estatales y universidades de ciencias aplicadas en toda la UE. La Universidad de Wageningen en Holanda, la Universidad de Hohenheim en Alemania, la Facultad de Agricultura Orgánica de Witzenhausen adjunta a la Universidad de Kassel (Alemania), y la Universidad de Aarhus en Dinamarca, ofrecen títulos de maestrías en Agricultura Orgánica o Agroecología. Adicionalmente, se han establecido programas europeos de doble titulación en agricultura orgánica/agroecología mediante la cooperación entre varias universidades europeas públicas y privadas. Los pocos países de la UE que no ofrecen cursos especializados para titulación en agricultura orgánica ofrecen por lo general al lo menos algunos programas educativos para una especialización en agricultura orgánica.

**Suiza:** Casi todas las escuelas agrarias en Suiza llevan ofreciendo cursos de agricultura orgánica desde 1996. Para el 2009, ya había varios programas educativos técnicos en “agricultura orgánica” en la región de habla alemana del país, mientras que los directores de las escuelas agrarias de la región de habla francesa se comprometieron oficialmente a desarrollar programas similares en sus escuelas. Se hizo obligatorio el curso de dos días de agricultura

orgánica para todos los estudiantes/aprendices de agricultura, y se crearon especializaciones en agricultura orgánica. Doce escuelas agrarias del país ofrecen cursos de capacitación en agricultura orgánica. También existe una escuela vocacional especializada en agricultura orgánica para (futuros) agricultores orgánicos llamada “Bio-Schule Schwand”. La Universidad ZHAW de Zürich ofrece una especialización en agricultura orgánica como parte de la licenciatura en Ingeniería Ambiental. La Universidad HAFL Zollikofen ofrece una cualificación suplementaria en agricultura orgánica como parte de la carrera de agronomía.

**Túnez:** Existen cursos obligatorios de AO en todos los institutos de educación superior agrarios. Se han desarrollado maestrías en Agricultura Sostenible y Orgánica en algunos institutos de aprendizaje en el país. Estos programas sirven un doble propósito, ya sea capacitar a los estudiantes en AO, y realizar trabajos de investigación en sistemas de producción orgánicos. Se desarrolló un diplomado en AO para proveer una capacitación profesional dirigida a productores dedicados al sector orgánico. Este se lleva a cabo conjuntamente por la Agencia de Promoción a la Inversión Agraria y la AVFA, la Agencia de Extensión y Capacitación Agrícola. Posteriormente hubo una afiliación administrativa del Ministerio de Agricultura, el cual se encargaría del desarrollo y monitoreo de la malla curricular educativa agraria. También supervisan los 39 centros de educación profesional agraria de todo el territorio nacional.



**India:** Casi todas las universidades agrarias ofrecen educación en agricultura orgánica, y algunas imparten un curso completo. La Universidad Agraria Himachal Pradesh al Norte de India y las 4 universidades agrarias en Karnataka (Sur de India) han fundado departamentos de producción orgánica. En 2016, el Estado de Gujarat anunció que establecería la primera universidad de la India exclusivamente dedicada a la agricultura e investigación orgánica. Los fondos iniciales (1.4 millones de euros) han sido asignados en el presupuesto anual del estado.

**Filipinas:** El gobierno estableció el Centro de Desarrollo de Agricultura Orgánica Cordilera (COARDC según sus siglas en inglés) en la Universidad Estatal Benguet. El programa empezó con 10 estudiantes en el 2010, los cuales se graduaron en 2012, convirtiéndose en la primera promoción de agricultores orgánicos certificados de la provincia. En el año escolar 2013-2014, hubo 41 estudiantes matriculados en el programa. Otras universidades también comenzaron a incluir una malla curricular orgánica. Desde 2012, existe un certificado de educación a distancia sobre agricultura orgánica ofrecida por la Universidad de Filipinas Universidad Abierta (UPOU según sus siglas en inglés).

**Tailandia:** La universidad estatal de Maejo se ha declarado como la primera Universidad en Agricultura Orgánica del país. Esta fue incluida en el plan universitario de 15 años aprobado en 2012. Actualmente la universidad está convirtiendo sus terrenos a agricultura

orgánica y está abriendo un centro de alimentos orgánicos dentro del campus donde los estudiantes y el personal tienen acceso a productos orgánicos de agricultores orgánicos locales. La agricultura orgánica se ha incluido como una asignatura obligatoria para todos los estudiantes de agricultura (aunque estos aún puedan aprender métodos convencionales de igual manera).

**China:** Como parte del plan de 5 años, del 2016-2020, China está planeando invertir alrededor de 187 millones de euros en programas de capacitación para agricultores. Estos serán para productores y jefes de fundos con prelación de jóvenes graduados de universidades interesados en la agricultura. El programa tiene un enfoque en agricultura orgánica, ecológica y sostenible, y busca tener un millón de agricultores calificados con acceso al mercado internacional para el año 2020.

**Nigeria/Reino Unido:** La Universidad Federal de Agricultura, Abeokuta (FUNAAB) ha comenzado a integrar la agricultura orgánica en su programa de licenciatura en agricultura, y la agrupación de agricultura orgánica ofrece un certificado bianual de la Escuela Internacional de Verano en Agricultura Orgánica. Las propuestas han sido respaldadas por un proyecto de cooperación entre OAPTIN (el Proyecto de Agricultura Orgánica en Instituciones Terciarias de Nigeria) y la Universidad Coventry en el Reino Unido. El proyecto desarrolló una malla curricular orgánica y materiales educativos apropiados para las Instituciones Terciarias de Nigeria,



y brindó capacitaciones al personal universitario.

**Colombia:** En los años noventa el sistema de educación pública comenzó a incluir la agricultura orgánica y agroecología en varios programas académicos desde niveles técnicos hasta posgrado. Varias universidades ofrecen especializaciones en agricultura orgánica o agroecología.

**Estados Unidos:** La Universidad Estatal de Washington fue la primera,

en 2009, en ofrecer a los estudiantes una especialización en agricultura orgánica. Hoy en día, al menos doce universidades públicas proveen a los estudiantes la opción de obtener un grado de especialización, secundario, o certificado en agricultura orgánica/ agroecología. Una de estas es la Universidad de California-Santa Cruz, que ofrece un programa de internado de seis meses en horticultura ecológica la cual requiere la residencia en un campo y un grado universitario en agroecología.

**Este documento de políticas ha sido preparado por IFOAM – Organics International**  
[www.ifoam.bio/en/global-policy-toolkit-public-support-organic-agriculture](http://www.ifoam.bio/en/global-policy-toolkit-public-support-organic-agriculture)